



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA
DIREZIONE GENERALE - Ufficio IV

Questionario

Attuazione Piani di Miglioramento 2015 - 2016: Ricognizione

Istituto IC FRATTAMAGGIORE 2 CAPASSO-MAZZINI

Dirigente Scolastico PROF.SSA FERNANDA MANGANELLI

Codice Meccanografico NAIC8GE00A

Referente Piano di Miglioramento PROF.SSA FULVIA MANNA

Sito web www.iccapassomazzini.gov.it

Telefono 0818351753

Chi ha predisposto il PdM

Il gruppo di miglioramento o il Nucleo Interno di Valutazione o l'unità di autovalutazione

Fanno parte del gruppo di miglioramento/nucleo interno di valutazione/unità di autovalutazione:

1. DS
2. Referente della valutazione
3. Staff dirigenziale
4. Funzioni strumentali

Con che frequenza si è riunito il gruppo di miglioramento/nucleo interno di valutazione/unità di autovalutazione per monitorare lo stato di avanzamento del piano di miglioramento (PdM)?

- Una volta al mese

Nella predisposizione del piano di miglioramento (PdM), il gruppo di miglioramento/nucleo interno di valutazione/unità di autovalutazione ha preso in considerazione le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo del Rapporto di Autovalutazione (RAV)?

- Sì

È stato necessario rivedere le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo del RAV?

- Sì

Se sì, quali

- Potenziamento legato alle nuove figure assegnate

ELENCARE I PUNTI DI DEBOLEZZA INDIVIDUATI NELLE RUBRICHE VALUTATIVE DEL RAV

1. Eccessiva concentrazione di allievi nelle fasce più basse (voto 6-7).

Oltre il 50% degli studenti si attestano sui livelli 1 e 2; fra le classi vi è una notevole variabilità di risultati.

2. Non vengono effettuati monitoraggi relativi all'analisi dei risultati per gli studenti nelle scuole superiori

3. La formazione delle classi SSI, che si basa su valutazioni delle scuole primarie poco rispondenti al reale livello di maturazione e preparazione dell'allievo.

4. Manca la stesura di indicatori e target di riferimento per la valutazione delle competenze di cittadinanza.

5. SP: Manca un'analisi e una lettura sistematica degli esiti degli alunni nel passaggio dalla SP al primo anno della SSI.

6. Devono essere incrementati momenti di condivisione collegiale e gruppi di lavoro trasversali e verticali per approfondire il quadro normativo attuale, condividere i traguardi di competenza e definirne i relativi obiettivi di apprendimento irrinunciabili per ogni ordine scolastico e ciascun ambito disciplinare
7. I progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa sono da migliorare le fasi di monitoraggio e di verifica in itinere e relativa documentazione.
8. Le prove strutturate iniziali, intermedie, finali per classi parallele sono ancora limitate ad alcuni ambiti disciplinari e/o ad alcune discipline
9. Gli spazi dedicati ad attività di carattere laboratoriale vanno adeguati alle esigenze didattiche via via emergenti; la dotazione di materiale andrebbe implementato (biblioteche di classe, computer, materiali per attività scientifiche, musicali, artistico espressive, ecc.).
10. Migliorare il protocollo accoglienza. L'integrazione deve essere migliorata attraverso l'aiuto di mediatori culturali per gli alunni stranieri
11. Mancano percorsi di consolidamento e potenziamento in orario extracurricolare.
12. Manca un monitoraggio sull'efficacia degli interventi per la continuità.
13. A livello di attività si registra la mancanza di lezioni "incrociate" in cui gli alunni possano sperimentare le pratiche didattiche degli insegnanti dell'ordine successivo.
14. Perfezionamento procedura di successo dell'azione informativa.
15. Perfezionamento sito della scuola.
16. Migliorare la comunicazione tra il DSGA e il personale di segreteria e perfezionare i percorsi di spesa
17. Maggiori investimenti per la formazione di tutto il personale della scuola.
18. Incrementare la presenza e la visibilità di tutti i soggetti coinvolti nella scuola favorendo la formazione di gruppi di lavoro formalizzati allargati al territorio.
19. Incrementare il numero di accordi di rete con altre scuole per potenziare il numero delle attività in modo da investire altri temi.

ELENCARE LE PRIORITÀ, I TRAGUARDI E GLI OBIETTIVI DI PROCESSO INDIVIDUATI NEL RAV

PRIORITÀ:

1. Risultati scolastici competenze di base linguistiche (Italiano e Inglese) e delle competenze matematiche e scientifiche
2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali
3. Competenze chiave e di cittadinanza
4. Risultati a distanza

Traguardi

1. Aumento del 5-8% di risultati relativi ai livelli di competenza superiori all'Esame di Stato.
2. Ridurre la percentuale della fascia bassa (voti 6 e 7).
3. Incrementare la percentuale della fascia intermedia (voti 8)
4. Ridurre del 10% la variabilità tra le classi
5. Aumento significativo di alunni capaci di autovalutarsi con uso di rubriche adottate e condivise. Incremento di comportamenti rivolti all'assunzione di responsabilità, solidarietà, cura dei beni comuni, rispetto diritti/doveri.
6. Implementazione procedura di Orientamento con analisi. Statistica dei risultati in uscita.

ELENCARE GLI OBIETTIVI E I RISULTATI ATTESI PREVISTI NEL PDM Curricolo, progettazione e valutazione:

- ✓ Costruire per tutti gli ordini di scuola rubriche di valutazione condivise e prove di realtà estese a tutti gli ambiti disciplinari.
- ✓ Definire e condividere Indicatori e relativi descrittori delle competenze chiave di cittadinanza a tutti gli ambiti disciplinari.

1. Continuità e orientamento:

- ✓ Incrementare i momenti di condivisione metodologica-didattica tra i docenti impegnati negli 'anni-ponte'.
- ✓ Incrementare i momenti di confronto sulle strategie valutative utilizzate nei vari ordini di scuola. Implementare procedure di confronto con insegnanti di scuole diverse.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- ✓ Perfezionamento della procedura di successo dell'azione informativa della missione e delle priorità d'Istituto.
- ✓ Monitorare in corso d'opera il raggiungimento di obiettivi pianificati ed integrati con PDM

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- ✓ Consolidare il coinvolgimento del personale della scuola nelle iniziative di miglioramento progettate o implementate.
- ✓ Proceduralizzare meglio la comunicazione dal basso
- ✓ Implementazione dei compiti e delle funzioni del personale Ata
- ✓ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
- ✓ Formalizzare gli accordi con soggetti esterni e promuovere la partecipazione attiva dei genitori alle iniziative
- ✓ Creare momenti di maggiore aggregazione e confronto con le famiglie

AZIONI MESSE IN CAMPO E REALIZZAZIONE (MAX 2000 CARATTERI SPAZI INCLUSI)

1. Incremento prove a risposta multipla standardizzate con step di medio percorso.
2. Diffusione rubriche di valutazione competenze chiave e cittadinanza presenti nel PTOF
3. Implementazione monitoraggio per l'Orientamento e analisi statistica dei dati raccolti.
4. Schede di passaggio S. dell'Infanzia- SP e SP-SSI.
5. Perfezionamento del sito della scuola.
6. Corsi di formazione per tutto il personale della scuola L.107
7. PON FESR "Ambienti di apprendimento" per la dotazione informatica
8. Protocolli d'intesa con scuole dell'ambito per progetti relativi alla Sicurezza, al Bullismo e Giornalismo.
9. Progetto d'ambito finalizzato all'apprendimento pratico della Musica per la formazione di un'orchestra formata dagli alunni dell'indirizzo musicale.

MONITORAGGIO DELLE AZIONI (INSERIRE LINK A EVENTUALI STRUMENTI/MATERIALI PRODOTTI OPPURE INDICARE/DESCRIVERE I MATERIALI/STRUMENTI PRODOTTI)

- ✓ Somministrazione ai docenti di schede di valutazione per ambiti e processi per ogni singola disciplina

MODALITÀ E STRUMENTI DI DOCUMENTAZIONE E DIFFUSIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO - PRODOTTI concretamente realizzati visibili e fruibili (inserire link a eventuali documenti/materiali prodotti)

- ✓ Questionari e sito web della scuola

EVENTUALI CRITICITÀ EMERSE (MAX 2000 CARATTERI - SPAZI INCLUSI)

- ✓ Costruzione di tabelle per ambiti e processi relativi ai dipartimenti disciplinari.
- ✓ Costruzione di curricolo verticale per abilità, conoscenze e competenze

AZIONI IN PROGRESS (MAX 2000 CARATTERI - SPAZI INCLUSI)

1. Sensibilizzazione, Formazione e condivisione delle Azioni Di Miglioramento.
2. PON FERS "Ambienti Di Apprendimento"
3. Schede Di Passaggio Scuola Dell'infanzia -Scuola Primaria; Scuola Primaria - Scuola Secondaria Di Primo Grado
4. Perfezionamento Sito Web Della Scuola;
5. Incremento Prove Strutturate A Risposta Multipla Con Step Di Medio Percorso;

6. Diffusione Rubrica Di Valutazione Competenze Chiave E Di Cittadinanza Presenti Nel PTOF; Implementazione Monitoraggio Orientamento In Uscita E Analisi Statistica Dei Dati;

Ringraziamo per aver compilato il questionario. Inviando i dati, se ne autorizza il trattamento ai sensi del DLgs 196 del 3 giugno 2003. Nel caso si desideri conservare una copia dei dati inviati, occorre fare una stampa prima di premere il tasto INVIA

Data di invio 18-11-2016