



**ISTITUTO COMPRENSIVO
FRATTAMAGGIORE 2 – I.C. CAPASSO MAZZINI
AD INDIRIZZO MUSICALE**

Via Mazzini, 100 – 80027 Frattamaggiore (NA)

Tel/Fax 0818351753

COD. MEC. NAIC8GE00A – COD. FISC. 95215880634

COD. FATTURAZIONE - UFXITQ

Sito Web: www.iccapassomazzini.edu.it

E-Mail: naic8ge00a@istruzione.it – PEC: naic8ge00a@pec.istruzione.it



Unione Europea
Fondo
sociale europeo

**PIANO DI MIGLIORAMENTO
PDM
A.S.2020/2021**



**ISTITUTO COMPRESIVO
FRATTAMAGGIORE 2 – I.C. CAPASSO MAZZINI
AD INDIRIZZO MUSICALE**

Via Mazzini, 100 – 80027 Frattamaggiore (NA)

Tel/Fax 0818351753

COD. MEC. NAIC8GE00A – COD. FISC. 95215880634

COD. FATTURAZIONE - UFXITQ

Sito Web: www.iccapassomazzini.edu.it

E-Mail: naic8ge00a@istruzione.it – PEC: naic8ge00a@pec.istruzione.it



Unione Europea
Fondo
sociale europeo

**PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM)
A.S. 2020/2021**

PREMESSA

Nel precedente ciclo di valutazione delle istituzioni scolastiche è sempre stata data la possibilità alle scuole, a partire dal mese di maggio, di rivedere ed aggiornare annualmente le analisi e le autovalutazioni effettuate nel RAV e di procedere, solo se necessario ed in presenza di cambiamenti significativi intervenuti nell'istituzione scolastica, alla revisione delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo.

Ogni eventuale modifica all'interno del RAV portava poi ad una regolazione organica e coerente del Piano di miglioramento nell'ambito della revisione annuale del PTOF. Nel corrente anno scolastico, l'emergenza epidemiologica da COVID-19 e le connesse disposizioni per fronteggiarla, tra cui la sospensione delle attività didattiche e l'introduzione della didattica a distanza quale modalità ordinaria di insegnamento/apprendimento a cui fare ricorso, hanno avuto un grande impatto sulle pratiche educative e didattiche e, allo stesso tempo, sui processi gestionali ed organizzativi. Di conseguenza, in molti casi, sono mancate le condizioni per realizzare i percorsi di miglioramento e le attività legate all'offerta formativa dell'Istituto inizialmente progettati. Pertanto la scuola dovrà procedere ad una revisione di quanto predisposto nel RAV 2019 - 2020 per quanto attiene le diverse dimensioni che caratterizzano le aree del Contesto, dei Processi e soprattutto degli Esiti.

MONITORAGGIO PDM

Il monitoraggio delle azioni delineate all'interno del Piano di Miglioramento presuppone innanzitutto una riflessione sugli aspetti più rilevanti emersi nel corso dell'anno scolastico, che comportano un aggiornamento dei contenuti del documento, con particolare riferimento alle scelte progettuali. A titolo esemplificativo, le varie disposizioni ministeriali connesse alla gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 ed in particolare:

- Il ricorso alla didattica a distanza come modalità didattica ordinaria ha senz'altro avuto un forte impatto che ha portato alla necessità di rivedere diversi aspetti delle attività programmate;
- la sospensione delle PROVE INVALSI A.S. 2019-2020 per la Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I e II Grado;
- Ordinanza Ministeriale sugli esami di Stato del primo ciclo e secondo ciclo, anche quella relativa alla valutazione degli alunni che punta a valorizzare al meglio il percorso degli studenti, tenendo conto della particolarità di questo anno scolastico e guardando anche al prossimo, con apposite misure di recupero degli apprendimenti. La valutazione è avvenuta sulla base di quanto effettivamente svolto nel corso dell'anno, in presenza e a distanza. Gli alunni potranno essere ammessi alla classe successiva anche con voti inferiori a 6 decimi, in una o più discipline. Ma per chi è ammesso con insufficienze o, comunque, con livelli di apprendimento non pienamente raggiunti sarà predisposto dai docenti un piano individualizzato per recuperare quanto non è stato appreso. L'integrazione degli apprendimenti partirà da settembre e potrà proseguire, se necessario, durante tutto l'anno scolastico 2020/2021. La possibilità di non ammettere all'anno successivo è prevista solo in casi molto specifici, individuati dall'Ordinanza.

PROGETTAZIONI E CRITERI DIVALUTAZIONE

I docenti contitolari della classe e i consigli di classe aggiornano o rimodulano le progettazioni definite ad inizio anno scolastico in riferimento agli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base della DAD, individuando, per ciascuna disciplina, i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso il piano di integrazione degli apprendimenti.



**ISTITUTO COMPRENSIVO
FRATTAMAGGIORE 2 – I.C. CAPASSO MAZZINI
AD INDIRIZZO MUSICALE**

Via Mazzini, 100 – 80027 Frattamaggiore (NA)

Tel/Fax 0818351753

COD. MEC. NAIC8GE00A – COD. FISC. 95215880634

COD. FATTURAZIONE - UFXITQ

Sito Web: www.iccapassomazzini.edu.it

E-Mail: naic8ge00a@istruzione.it – PEC: naic8ge00a@pec.istruzione.it



Unione Europea
Fondo
sociale europeo

LE SCELTE STRATEGICHE DELL'IC "CAPASSOMAZZINI" IN RIFERIMENTO ALLA DAD

OBIETTIVI DELLA DIDATTICA A DISTANZA

L'obiettivo principale della DAD, in momenti così segnati dall'emergenza sanitaria, è stato quello di mantenere un contatto con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica. Per questo motivo si è cercato di fissare gli obiettivi della didattica a distanza in coerenza con le finalità educative e formative individuate nel PTOF dell'Istituto e nel Piano di miglioramento:

- sviluppo degli apprendimenti, delle competenze e cura della crescita culturale e umana di ciascuno studente, tenendo conto dell'età, dei bisogni e degli stili di apprendimento;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie;
- condivisione di un insieme di regole con individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l'integrazione e l'assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza attiva e legalità;

SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la scuola dell'infanzia è stato opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto "diretto" (se pure a distanza), tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe, ove non siano state possibili altre modalità più efficaci. L'obiettivo, in particolare per i più piccoli, è stato quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni" (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020).

- I docenti della scuola dell'infanzia del nostro istituto, hanno cercato di mantenere vivo il contatto con i piccoli alunni attraverso i rappresentanti di classe e i genitori, proponendo loro piccole esperienze da svolgere in casa o, se possibile, mettendo a disposizione brevi filmati adatti all'età, proposte a carattere ludico o esperienziale. Particolare rilevanza è stata data alle audio letture e videolettore da parte delle maestre, magari pensate per età. Il vedersi e l'ascoltarsi è stato uno strumento utile per ritrovarsi e sentirsi insieme.
- La scuola dell'infanzia durante la didattica a distanza ha continuato la prosecuzione dei progetti curricolari "Leggiamo... Raccontami una storia" e "L'orto didattico". Anche i progetti sono stati svolti mediante video- tutorial, collegamenti Skype e audio messaggi così come è avvenuto per la restituzione dei contenuti appresi.
- A casa sono state sperimentate procedure e regole fatte di routine quotidiane da fare durante la colazione, durante le attività di gioco oppure attribuendo ai piccoli alunni semplici incarichi che hanno visto coinvolti anche i genitori.

SCUOLA PRIMARIA

Per la scuola primaria è stato opportuno ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, per evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi. La proposta delle attività deve consentire agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al massimo oneri o incombenze a carico delle famiglie (impegnate spesso, a loro volta, nel "lavoro agile") nello svolgimento dei compiti assegnati. (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020).

- La scuola primaria, che copre un insieme eterogeneo di bisogni, età, condizioni, opportunità, ha richiesto la capacità di variare interventi e azioni in modo diversificato, ma il più possibile coerente e condiviso a



**ISTITUTO COMPRENSIVO
FRATTAMAGGIORE 2 – I.C. CAPASSO MAZZINI
AD INDIRIZZO MUSICALE**

Via Mazzini, 100 – 80027 Frattamaggiore (NA)

Tel/Fax 0818351753

COD. MEC. NAIC8GE00A – COD. FISC. 95215880634

COD. FATTURAZIONE - UFXITQ

Sito Web: www.iccapassomazzini.edu.it

E-Mail: naic8ge00a@istruzione.it – PEC: naic8ge00a@pec.istruzione.it



Unione Europea
Fondo
sociale europeo

livello di classe ed interazione con la famiglia. Non vi è stato perciò un protocollo valido per tutti, se non la messa a disposizione, come opportunità, di strumenti e ambienti, che sono stati declinati tenendo prioritariamente conto dell'età, dei percorsi didattici già attivati e delle singole necessità proprie della singola classe o dell'alunno/a. I docenti hanno fatto "sentire la loro vicinanza", attraverso le videolezioni in modalità sincrona e/o asincrona, che hanno favorito la motivazione, la fiducia e il senso di appartenenza. Fondamentale è da sottolineare il supporto delle famiglie e dei rappresentanti dei genitori, con i quali i docenti hanno consolidato relazioni di collaborazione.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il Dirigente Scolastico, anche attraverso i coordinatori di classe o altre figure di raccordo, è chiamato a promuovere la costante interazione tra i docenti, essenziale per assicurare organicità al lavoro che ciascun docente svolge nei contesti di didattica a distanza e per far sì che i colleghi meno esperti possano sentirsi ed essere supportati e stimolati a procedere in autonomia. È strategico coinvolgere nelle attività di coordinamento anche le figure dell'Animatore Digitale e del Team digitale, per il supporto alle modalità innovative che si vanno a realizzare nell'ambito della didattica a distanza" (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

- "Per la scuola secondaria di primo e di secondo grado il raccordo tra le proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe è necessario per evitare un peso eccessivo dell'impegno online, magari alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio" "La didattica a distanza prevede infatti uno o più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali, quindi di apprendimento degli studenti, che già in queste settimane ha offerto soluzioni, aiuto, materiali. È ovviamente da privilegiare, per quanto possibile, la modalità in "classe virtuale"
- Per l'I.C. "CAPASSOMAZZINI" elemento centrale nella costruzione degli ambienti di apprendimento, secondo quanto indicato dalla nota ministeriale, è stata perciò la "misura" delle proposte, condivisa all'interno dei Consigli di Classe, in modo da ricercare il giusto equilibrio delle richieste e perseguire l'obiettivo prioritario della loro sostenibilità, preconditione per il benessere dello studente e per l'acquisizione di qualsiasi apprendimento significativo.

PERCORSI INCLUSIVI

"Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza e di vicinanza è non lasciare "indietro nessuno" e, nel contempo, attivare, quando e se possibile, momenti e attività significativi, legati ai piani individualizzati e personalizzati. - L'attività dell'insegnante di sostegno, oltre a essere volta a supportare alunni e alunne con disabilità, eventualmente anche con software e proposte personalizzate e mirate, è stata importante risorsa umana della sezione/classe, e, pertanto, si interfaccia con i docenti di sezione/classe e partecipa a eventuali incontri in videoconferenza. Simmetricamente il docente di sezione/classe ha dovuto adottare strategie inclusive adatte a tutti i propri studenti, calibrando in modo opportuno, e in sintonia con piani individualizzati e personalizzati, le proposte didattiche.

Attraverso la rimodulazione del PEI, ciascun docente di sostegno ha riprogettato, tenendo conto delle metodologie di didattica a distanza più idonee per l'alunno/a, ed in pieno accordo con la famiglia, le attività didattiche e gli obiettivi a breve termine, evidenziando i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni.

PUNTI ESSENZIALI NELLA RIPROGETTAZIONE

- a. Materiali di studio proposti (es. libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante,



**ISTITUTO COMPRENSIVO
FRATTAMAGGIORE 2 – I.C. CAPASSO MAZZINI
AD INDIRIZZO MUSICALE**

Via Mazzini, 100 – 80027 Frattamaggiore (NA)
Tel/Fax 0818351753
COD. MEC. NAIC8GE00A – COD. FISC. 95215880634
COD. FATTURAZIONE - UFXITQ
Sito Web: www.iccapassomazzini.edu.it



Unione Europea
Fondo
sociale europeo

E-Mail: naic8ge00a@istruzione.it – PEC: naic8ge00a@pec.istruzione.it

visione di filmati, documentari, YouTube, ecc.).

- b. Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza (es. videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali digruppo).
- c. Azioni personalizzate per coinvolgere gli alunni che non sono ancora stati raggiunti dalla DAD (indicare sinteticamente le strategie che si intendono adottare).
- d. Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati (es. bacheca del Registro Elettronico, email, Google Education, WhatsApp, Skype).
- e. Traguardi, obiettivi di apprendimento, conoscenze, abilità.
- f. Modalità di verifica e valutazione formativa (in riferimento ai Criteri del Regolamento Interno di Valutazione di Istituto e adattati alla DAD).

Il nostro Istituto in riferimento alla didattica in presenza e a distanza, tenendo presente il Regolamento Interno della Valutazione e nel pieno rispetto della normativa ministeriale, ha elaborato e definito i criteri da seguire nello svolgimento degli esami delle classi terze di scuola secondaria di primo grado:

- valutazione dell'elaborato e relativa presentazione orale,
- attribuzione del voto finale, della lode e del giudizio globale finale delle classi terze di Scuola Secondaria di I grado;
- valutazione finale del progresso degli apprendimenti e del comportamento (intesa come valutazione formativa) delle classi della Scuola Primaria e Secondaria di I Grado.

PRIORITÀ 1: MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

- Rimodulazione dell'UDA: 100%
- Individuazione degli alunni (%) per i quali è stato redatto il PAI
- Organizzazione di attività di consolidamento a partire dall'avvio dell'anno scolastico 2020-2021 (SP - SSIG).

Inoltre, i docenti hanno elaborato il PIA, in cui saranno inserite tutte le attività didattiche eventualmente non svolte, rispetto a quanto progettato all'inizio dell'anno scolastico.

Mentre il PAI è calibrato sul singolo alunno, prospettando un piano di recupero di apprendimenti non raggiunti e/o da consolidare allo scopo di migliorarne i livelli, il PIA è approntato per la classe e nell'ottica della didattica a distanza finalizzato al completamento della progettazione di inizio anno.

ESITI PRIORITÀ TRAGUARDO RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese.

RISULTATI A DISTANZA

Incrementare il successo formativo degli studenti all'interno dell'Istituto Comprensivo

PRIORITÀ 2: INCREMENTARE IL SUCCESSO FORMATIVO

Raccolta e analisi degli esiti di fine del secondo quadrimestre degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I Grado, per il monitoraggio dei risultati a distanza.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Fernanda Manganeli
firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3, comma 2 D.Lgs. 39/93